

Инклюзивное образование
в МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180»
Советского района г.Казани
(инновационная деятельность)

Одним из главных трендов в образовательной политике Российской Федерации последних лет можно назвать инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – это интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями в среду своих обычных сверстников для обучения в массовой общеобразовательной школе.

Инклюзивное образование создает возможности для детей с ОВЗ не быть отдаленными от общества, а напротив стать его полноправными членами. Так ли просто создать инклюзивное образование? К сожалению, приходится констатировать, что это отнюдь не простая задача. Во многом это связано с неготовностью общества относиться к инклюзивному образованию как естественному явлению. Российский менталитет все еще сохраняет в себе установки, что дети-инвалиды, как правило, обучаются на дому и в специализированных школах, их нечасто увидишь на улицах и в общественных местах, на публичных мероприятиях.

За последние годы многое делается для того, чтобы ситуацию переломить. На федеральном уровне действует программа «Доступная среда», которая позволяет делать городские и сельские пространства безопасными и доступными для людей с особыми потребностями. В Республике Татарстан принята Концепция социальной инклюзии, в рамках которой предусматриваются мероприятия по интеграции людей с инвалидностью, детей с ОВЗ в общество. Все это, несомненно, меняет менталитет людей.

Одним из важных социальных институтов способных сформировать новое поколение открытых и толерантных людей является школа. Именно в школе может быть сформирована благоприятная среда для принятия особого человека.

Образовательная инклюзия не предполагает радикальных революционных решений. Интеграция особых детей в школьную среду должна предусматривать самое бережное отношение ко всем детям. Важное правило инклюзивного образования – не навредить. Не навредить ни детям с ОВЗ, ни обычным детям.

Исходя из этих принципов и установок внедряется инклюзивное образование в многопрофильной полилингвальной гимназии №180.

В текущем году гимназия работает над проектом создания условий для предшкольной подготовки и начального образования детей с Синдром Дауна («солнечных» детей).

За последние десятилетия доля семей, отказавшихся от своих детей с синдромом Дауна, снижается. За рубежом люди с синдромом Дауна интегрированы в общество, созданы специализированные некоммерческие организации, оказывающие юридическую, материальную, психолого-педагогическую помощь «солнечным» детям и взрослым, в образовательных организациях создаются условия для их социализации и обучения инклюзивно.

В нашей стране активно развивается тема ранней помощи детям с Синдромом Дауна, проводятся реабилитационные мероприятия. Дети-дошкольники посещают специализированные детские сады компенсирующего вида или обычные группы муниципальных детских садов.

Между тем вопросы инклюзивного школьного образования «солнечных детей» требуют внимания органов государственной власти, научных и общественных организаций. На сегодняшний день, как правило, дети с синдромом Дауна посещают школы для детей с ОВЗ или обучаются на дому.

В последнее время наметилась положительная тенденция в создании условий для инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Например, в Казани создаются условия для обучения детей с ДЦП, аутизмом в условиях инклюзии, создаются специализированные ресурсные классы.

Для детей с синдромом Дауна подобных классов и условий на сегодняшний день нет, тогда как эффективные форматы работы с

«солнечными» детьми на уровне дошкольного образования, например, лекотеки доказали свою состоятельность.

Целью данного проекта является разработка модели дошкольной подготовки и начального образования детей с Синдромом Дауна в условиях образовательной инклюзии. Исходя из сформулированной цели определены следующие задачи:

- изучение отечественного и зарубежного опыта подготовки детей с Синдромом Дауна к обучению в школе, а также опыт организации образования детей с Синдромом Дауна по программам общего образования;

- изучение нормативно-правовой и учебно-методической документации по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе с Синдромом Дауна;

- разработка и апробация в 2018-2019 учебном году модели дошкольной подготовки детей с Синдромом Дауна;

- разработка оптимальных траекторий развития и образования детей с Синдромом Дауна по программам начального общего образования с учетом уровня сохранности интеллекта и особенностей их психофизического и психоэмоционального развития с акцентом на бережное отношение как к детям с ОВЗ, так и к детям нормы;

- организация повышения квалификации педагогических кадров школы, непосредственно участвующих в проекте, а также проведение массовых мероприятий для педагогической и родительской общественности по вопросам социальной и образовательной инклюзии;

- распространение промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности через средства массовой информации, презентацию опыта работы на научно-практических конференциях, организацию практических семинаров.

Инновационная деятельность по заявленной тематике будет связана с поиском оптимальных решений по организации образования детей с Синдромом Дауна в условиях инклюзии. Условно проект будет разделен на две части. Первая часть связана с организацией необходимых инфраструктурных,

кадровых, учебно-методических условий для апробации модели подготовки к школе детей с Синдромом Дауна. На сегодняшний день в России имеется подобный опыт вне общеобразовательной организации в специализированных или реабилитационных центрах, что снижает эффективность социально-бытовой адаптации детей к условиям реальной школы, в которую они пойдут. Более того контингент педагогов, работников школы, которые примут таких детей не менее чем дети, нуждаются в подобной «адаптации».

Подготовка детей с Синдромом Дауна к школе требует наработки педагогами эффективных приемов, техник работы с детьми и их родителями, подбора текстового, визуального дидактического материала. Необходимо определение роли тьюторов. Важным педагогическим вызовом будет являться выстраивание персонализированной модели развития ребенка, выстраивания гибкого учебного расписания.

Вторая часть проекта связана с моделированием обучения детей с Синдромом Дауна по программам начального общего образования. В российской практике существуют разные подходы в обучении «солнечных» детей. Как правило, это или специализированные организации, или домашнее обучение. Имеются отдельные примеры обучения детей с Синдромом Дауна в обычных классах общеобразовательной школы. При реализации проекта будет организован поиск оптимальных подходов обучения детей в школе с учетом понимания их уровня развития и готовности к учебной деятельности.

Ожидаемый результат от реализации инновационной деятельности по заданной тематике:

- переход от общих вопросов социальной и образовательной инклюзии к конкретным моделям и форматам инклюзивного образования детей конкретной нозологической группы;
- актуализация проблематики предшкольной подготовки детей с ОВЗ;
- оформление и публикация моделей предшкольной подготовки и начального образования детей с Синдромом Дауна в условиях инклюзии;

- обогащение педагогической практики новыми знаниями и навыками работы с детьми с ОВЗ, обобщение и распространение этого опыта;

- просветительская работа по распространению идей инклюзии, основанных на конкретных форматах работы.

Дальнейшее развитие проекта связано с более широкой апробацией инновационного продукта, в том числе в других регионах Российской Федерации, разработкой дидактических материалов, иных учебных ресурсов, подготовкой программ повышения квалификации педагогов по заявленным аспектам инклюзивного образования, подготовкой рекомендаций по совершенствованию нормативно-правовой и учебно-методической документации федерального и регионального уровней.

Схожие для разных нозологических групп дефекты развития (задержка умственного развития, дефекты речи, сенсорная дезинтеграция и т.д.) позволят использовать наработанные подходы и приемы в разных образовательных организациях при работе с разной категорией детей и в определенной степени могут стать моделью для реализации похожих инновационных проектов.